****

|  |
| --- |
| **ბიზნესის, სამართლისა და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტი** |

|  |  |
| --- | --- |
| **„ დამტკიცებულია შესწორებებით “**  **რექტორი პროფ. გიორგი ღავთაძე**  **აკადემიური საბჭოს სხდომის ოქმი №1**  **15 სექტემბერი, 2017 წელი** | **„დამტკიცებულია შესწორებებით “**  **დეკანი ასოც. პროფ. აკაკი ბაკურაძე**  **ფაკულტეტის საბჭოს სხდომის ოქმი № 1**  **5 სექტემბერი2017 წელი** |

**საბაკალავრო პროგრამა**

**„ეკონომიკა“**

**ქუთაისი, 2017**

**კურიკულუმი**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **პროგრამის დასახელება** | | | | **ეკონომიკა (Economics)** | |
| **მისანიჭებელიაკადემიურიხარისხი/**  **კვალიფიკაცია** | | | | **ეკონომიკის ბაკალავრი - Bachelor of Economics (BE)** | |
| **ფაკულტეტის დასახელება** | | | | **ბიზნესის, სამართლისა და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტი** | |
| **პროგრამის ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები/**  **კოორდინატორი** | | | | **ასოცირებული პროფესორი - შოთა ლომინაშვილი** | |
| **პროგრამისხანგრძლივობა/მოცულობა (სემესტრი, კრედიტებისრაოდენობა)** | | | | **პროგრამა ხორციელდება 8 სასწავლო სემესტრის განმავლობაში პროგრამის მოცულობა - 240 კრედიტი, მათ შორის:**  **ძირითადი (major) პროგრამა - 180 კრედიტი**  **(minor) პროგრამა/ თავისუფალი კრედიტები - 60 კრედიტი)** | |
| **სწავლებისენა** | | | | | **ქართული** |
| **პროგრამისშემუშავებისა და განახლებისთარიღები;** | | | | | **პროგრამა შემუშავებულია 2011 წელს და განახლებულია 2017 წელს.** |
| **პროგრამაზედაშვებისწინაპირობები (მოთხოვნები)** | | | | | |
| **კომპეტენციების წინასწარი იდენტიფიცირება - ერთიანი ეროვნული გამოცდების სერტიფიკატი.** | | | | | |
| **პროგრამისმიზნები** | | | | | |
| **ეკონომიკის ბაკალავრის მომზადების მიზანია:**   * + - * მისცეს სტუდენტს მიკრო და მაკრო სოციალურ-ეკონომიკური მოვლენებისა და პროცესების მახასიათებელი ძირითადი დებულებებისა და კატეგორიების გაცნობიერების აუცილებელი თეორიული ცოდნა;       * შეასწავლოს სტუდენტს კონკრეტულ გარემოში ეკონომიკური საქმიანობის დაგეგმვა და წარმოება როგორც საჯარო და/ან კერძო სექტორში, ისე საკუთარ ბიზნესში, თავისი კომპეტენციის ფარგლებში;       * ჩამოუყალიბოს სტუდენტს პრაქტიკული უნარ-ჩვევების ფართო სპექტრი ეროვნული ეკონომიკის სექტორებისა და საერთაშორისო ეკონომიკური ურთიერთობების მართვის სფეროებში;       * მიღებული თეორიული ცოდნისა და პრაქტიკული უნარ-ჩვევების საფუძვლზე, გახადოს სტუდენტი კონკურენტუნარიანი დასაქმების ბაზარზე;       * შეუქმნას სტუდენტს საფუძველი აკადემიური ხარისხის მოსაპოვებლად სწავლების მომდევნო საფეხურზე, როგორც საქართველოში ისე საზღვარგარეთ. | | | | | |
| **სწავლისშედეგები ( ზოგადიდადარგობრივიკომპეტენციები)**  **(სწავლის შედეგების რუქა ახლავს, იხ. დანართი 2)** | | | | | |
| **ცოდნა და გაცნობიერება** | | **ზოგადი** | აქვს ეკონომიკის სფეროს ფართო ცოდნა, რომელიც მოიცავს თეორიებისა და პრინციპების კრიტიკული გააზრებას და კომპლექსური საკითხების გაცნობიერებას | | |
| დარგობრივი | ჩამოყალიბებული აქვს მიკრო, მაკრო და მეგა ეკონომიკურ სფეროებში მიმდინარე მოვლენებისა და პროცესების ამსახველი ძირითადი თეორიული დებულებებისა და პრინციპების განსაზღვრისა და განსხვავებისათვის აუცილებლი ცოდნა: საზღვარგარეთის ქვეყნების ეკონომიკების, საგადახდო და საგადასახადო სისტემების; ქვეყნის სოციალური, დემოგრაფიული და ეკონომიკური პროცესების შესახებ | | |
| **ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება** | ზოგადი | | შეუძლია ეკონომიკის სფეროსათვის დამახასიათებელი მეთოდების გამოყენება პრობლემების გადასაჭრელად, კვლევითი ან პრაქტიკული ხასიათის დავალების შესრულება წინასწარ განსაზღვრული ინსტრუქციებისა და რეკომენდაციების შესაბამისად | | |
| დარგობრივი | | შეუძლია სოციალური და ეკონომიკური სფეროს პრობლემური საკითხის გამოცნობა და აქტუალობის შეფასება, მისი გადაჭრის მეთოდების შერჩევა და ჩვენება, საანალიზო პარამეტრების გამოთვლა და განზოგადება, მოსალოდნელი შედეგების წინასწარი აღწერა, ჩამოყალიბება და დემონსტრირება; საერთაშორისო სავაჭრო, საანგარიშსწორებო და ლოჯისტიკის ოპერაციების დაგეგმვა და განხორციელება, თავისი კომპეტენციათა ფარგლებში | | |
| **დასკვნის უნარი** | ზოგადი | | აქვს სფეროსათვის დამახასიათებელი მონაცემების შეგროვების და განმარტების, ასევე განყენებული მონაცემებისა და/ან სიტუაციების ანალიზის სტანდარტული და ზოგიერთი მეთოდის გამოყენების, დასაბუთებული დასკვნის ჩამოყალიბების უნარი | | |
| დარგობრივი | | ჩამოყალიბებული აქვს ეროვნული ეკონომიკის სფეროების და საერთაშორისო ეკონომიკური ურთიერთობების ამსახველი ფაქტების შეგროვების, მონაცემების დალაგების და კლასიფიცირების, საანალიზო მახასიათებლების გამოთვლის და აბსოლუტურ, შეფარდებით და საშუალო სიდიდეებში მათი გამოსახვის, ეკონომიკურ ცხრილებსა და გრაფიკებში წარმოდგენის, საკითხის გადასაწყვეტად სარეკომენდაციო წინადადებების მომზადების და ჩვენების უნარი | | |
| **კომუნიკაციის უნარი** | | ზოგადი | შეუძლია იდეების, არსებული პრობლემებისა და გადაჭრის გზების შესახებ დეტალური წერილობითი ანგარიშის მომზადება და ინფორმაციის სპეციალისტებისა და არასპეციალისტებისათვის ზეპირად გადაცემა ქართულ და უცხოურ ენებზე, თანამედროვე საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების შემოქმედებითად გამოყენება | | |
| დარგობრივი | აქვს ქართულ და ინგლისურ ენაზე (შესაძლოა სხვა უცხო ენაზეც) თანამედროვე საინფორმაციო წიგნიერების და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენების, ზეპირი და წერილობითი ინფორმაციის მიღების, აღქმის, დამუშავებისა და წარდგენის, დარგის სპეციალისტებთან და/ან არასპეციალისტებთან, საქმიან პარტნიორებთან ვერბალურ და ელექტრონულ დიალოგებსა და დისკუსიებში მონაწილეობასა და კამათში შეუფერხებელი საუბრის, წერილობითი ანგარიშის მომზადების და პრეზენტაციის, სპეციალური ტერმინოლოგიის გამოყენებით ეკონომიკური შინაარსის და საქმიანი ინფორმაციის გადაცემის უნარი | | |
| **სწავლის უნარი** | | ზოგადი | შეუძლია საკუთარი სწავლის პროცესის თანმიმდევრულად და მრავალმხრივად შეფასება და შემდგომი სწავლის საჭიროებების განსაზღვრა | | |
| დარგობრივი | აქვს სწავლის საჭიროების, მისი აუცილებლობის დონისა და ხარისხის განსაზღვრის, საკონტაქტო და დამოუკიდებელი მუშაობის გზით ცოდნის მიღებისა და განახლების უნარი; სასწავლო ლიტერატურისა და ინტერნეტრესურსების გამოყენების, საკუთარი ცოდნის შესაბამისი ქართული და უცხოური ლიტერატურის კითხვით უწყვეტი განვითარების შესაძლებლობების უნარი | | |
| **ღირებულებები** | ზოგადი | | ზოგადი ღირებულებების ფორმირების პროცესში მონაწილეობა და მათ დასამკვიდრებლად სწრაფვა | | |
| დარგობრივი | | სწავლის სახელმწიფოებრივი და საზოგადოებრივი ღირებულებების გააზრების, მოქალაქეობრივი პასუხისმგებლობის გაცნობიერების, საზოგადოებრივი კეთილდღეობის ამაღლების პროცესში ინდივიდუალურად და/ან გუნდში ღირსეული მონაწილეობის მოთხოვნილება; | | |
| **სწავლებისმეთოდები** | | | | | |
| **- საკონტაქტო:**  √ **ლექცია** - სტუდენტებისადმი სისტემატურად და თანმიმდევრულად სასწავლო მასალის გადაცემა, განსახილველი თემის ან რაიმე საკითხის ახსნა-განმარტება. იგი აქტიურია, როცა იღებს დიალოგის სახეს, ხოლო პასიურია მონოლოგის ფორმით;  √ **სამუშაო ჯგუფში მუშაობა** - სტუდენტების მიერ ერთობლივი ან ინდივიდუალური მცდელობა წინასწარ მიცემული საკითხის ან თემის შესახებ შესრულებული სამუშაოს პრეზენტაცია. მიზანშეწონილია გაუგებარი და ძნელად გასაგები საკითხების განმეორებით განხილვა, რაც უზრუნველყოფს ყველა სტუდენტის მაქსიმალურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში.  √ **საქმიანი თამაშები** - სხვადასხვა საწარმოო სიტუციებში, წინასწარ დადგენილი წესებით, ეკონომიკური გადაწყვეტილების მიღების იმიტაციური მეთოდი (რეალურ ობიექტზე ექსპერიმენტების ჩატარების გარეშე მოვლენის შინაარსის გაცნობიერება) სიუჟეტურ-რო­ლებია­ნი თამაშის ორგანიზაციის გზით. იგი სტუდენტებისათვის სი­ნამ­დვი­ლესთან მიახლოებულ სიტუაციაში ეკონომიკური ქცევის ნორმების შეცნობის საშუალებაა, რომელიც აუცილებლად მოიცავს თამაშის მიზნის, დავალების, პირობების და წესების გაცნობას.  **საკონტაქტო ფორმის** დროს გამოიყენება სწავლების ისეთი ხერხები, როგორიცაა:  **ვერბალური ანუ ზეპირი მეთოდი** გულისხმობს სალექციო მასალის გადაცემას სტუდენტისათვის ვერბალური გზით, რომლის დროსაც გამოიყენება კითხვა–პასუხის, ინტერაქტიური მუშაობის, პრაქტიკული სიტუაციის მოდელირების საფუძველზე თეორიული დებულებების ახსნის მეთოდები;  **დისკუსია/დებატები** ინტერაქტიური სწავლების ერთ–ერთი ყველაზე გავრცელე-ბული მეთოდია. დისკუსიის პროცესი მკვეთრად ამაღლებს სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხსა და აქტივობას. ეს პროცესი არ შემოიფარგლება მხოლოდ პროფესორის მიერ დასმული შეკითხვებით. ეს მეთოდი უვითარებს სტუდენტს კამათისა და საკუთარი აზრის დასაბუთების უნარს. სტუდენტებს საშუალება ეძლევათ აქტიურად გამოხატონ მიღებული ცოდნა და ინტენსიურად ჩაერთონ ჯგუფში მუშაობის პროცესში, წარმოადგინონ მომზადებული პრეზენტაციები, განახორციელონ საკუთარი მოსაზრებების არგუმენტირებული დაცვა;  **პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება** სწავლების მეთოდია, რომელიც ახალი ცოდნის მიღების და ინტეგრაციის პროცესის საწყის ეტაპად იყენებს პრობლემას.  **შემთხვევის ანალიზის** მეთოდის გამოყენებით სტუდენტებთან ერთად ლექციაზე განიხილება კონკრეტულ შემთხვევები, რომლებიც ყოველმხრივ და საფუძვლიანად შეისწავლიან საკითხის მანამდე უცნობ მხარეებს.  **წერითი** მეთოდების გამოყენებით სტუდენტების მიერ ხორციელდება ჩანაწერების გაკეთება, გარკვეული თეზისების სახით; ესსეების, მოხსენებების გაკეთება.  **გონებრივი იერიშის** მეთოდი ხელს უწყობს პრობლემისადმი შემოქმედებითი მიდგომის განვითარებას, რაც გულისხმობს დავალების ფარგლებში კონკრეტული საკითხის/პრობლემის შესახებ მაქსიმალურად შესაძლებელი (შესაძლოა რადიკალურად განსხვავდებული) მოსაზრების, იდეის ჩამოყალიბებასა და პრეზენტაციას, კერძოდ: პრობლემის დასმა ან საკითხის შემოქმედებითი კუთხით განსაზღვრა; დროის გარკვეულ მონაკვეთში აუდიტორიისგან საკითხის ირგვლივ არსებული იდეების კრიტიკის გარეშე ჩანიშვნა; გამორიცხვის გზით იმ იდეების გამორჩევა, რომლებიც ყველაზე მეტ შესაბამისობას ავლენს დასმულ საკითხთან; კვლევის მიზანთან იდეის შესაბამისობის დასადგენად შეფასების კრიტერიუმების განსაზღვრა; შერჩეული იდეების შეფასება წინასწარ განსაზღვრული კრიტერიუმებით; უმაღლესი შეფასების მქონე იდეის, როგორც დასახული პრობლემის გადაჭრის საუკეთესო საშუალების გამოვლენა.  **დემონსტრირების** მეთოდითგულისხმობს ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენას და გვეხმარება თვალსაჩინო გავხადოთ სასწავლო მასალის აღქმა. შედეგის მიიღწევის თვალსაზრისით იგი ეფექტურია. შესაძლოა, მასალა ერთდროულად ელექტრო ტექნიკური და ვიზუალური გზით მიეწოდება სტუდენტებს. შესასწავლი მასალის დემონსტრირება ხორციელდება როგორც პროფესორის, ისე სტუდენტის მიერ. საბოლოდ, შესაძლებელია საკითხის/პრობლემის არსის ვიზუალურად წარმოჩენის ხერხია.  **ინდუქციური** მეთოდი სწავლის პროცესში დახმარებას უწევს აზრის მსვლელობას კერძოდან (კონკრეტულისაკენ) ფაქტებიდან განზოგადებისაკენ არის მიმართული, ანუ მასალის გადმოცემისას პროცესი მიმდინარეობს კონკრეტულიდან ზოგადისაკენ.  **დედუქციური** მეთოდი ცოდნის გადაცემის ისეთი ხერხია, რომელიც ზოგად ცოდნაზე დაყრდნობით ახალი ცოდნის გამომჟღავნების ლოგიკური პროცესია, ანუ ზოგადიდან კონკრეტულისაკენ პროცესის მიმდინარეობის მართვაა.  ანალიზის მეთოდი გვეხმარება სასწავლო მასალის, როგორც ერთი მთლიანის, შემადგენელ ნაწილებად დაშლაში, რაც ამარტივებს დასმული პრობლების შიგნით არსებული ცალკეული საკითხების დეტალურ გაშუქებას.  **სინთეზის** მეთოდი გულისხმობს ცალკეული საკითხების თავმოყრით მთლიანის შესახებ წარმოდგენის შექმნას. იგი ხელს უწყობს პრობლების, როგორც „მთელი“ს დანახვის უნარის განვითარებას.  **ახსნა–განმარტებითი** მეთოდიეფუძნება მოცემული საკითხის ირგვლივ მსჯელობას. პროფესორს მასალის გადმოცემისას მოჰყავს კონკრეტული მაგალითი, რომლის დაწვრილებით განხილვაც ხდება მოცემული თემის ფარგლებში.  **ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება** მოითხოვს პროფესორისა და სტუდენტის აქტიურ ჩართულობას სწავლების პროცესში, სადაც განსაკუთრებულ დატვირთვას იძენს თეორიული მასალის პრაქტიკული ინტერპრეტაცია.  **პრეზენტაცია** ითვალისწინებს ქმედებაზე ორიენტირებულ სწავლებას,რის გამოცსტუდენტები ვალდებული არიან მოიძიონ რელევანტური მასალები წინასწარ მოცემულ საკითხებზე და წარმოადგინონ სლაიდ-შოუ. პრეზენტაციები შეუძლიათ წარმოადგინონ როგორც ინდივიდუალურად, ისე ჯგუფურად.  **ვენის დიაგრამა** - ვენის დიაგრამა შედგება ორი ან მეტი ურთიერთგადაჯაჭვული წრისაგან, რომლის შუაში სიცარიელეა. მისი გამოყენება შეიძლება ორი განსხვავებული ინფორმაციის ერთმანეთთან შედარებისას: ერთ მხარეზე იწერება ერთი მოვლენისთვის დამახასიათებელი მონაცემები, მეორეში - მეორის შესაბამისი, ხოლო შუა ცარიელ ადგილზე კი იწერება ის მახასიათებლები, რომელიც საერთო აღმოჩნდება ორივე მათგანისათვის.  **- სტუდენტთა დამოუკიდებელი მუშაობა** - სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულიკურსების წარმატებით ათვისებისათვის დახარჯული სამუშაო დროის (შრომის) რაოდენობაა ძირითადი და დამატებითი ლიტერატურის გაცნობა-შესწავლიდან - ჯგუფურ მუშაობამდე და/ან შუალედური და ფინალური გამოცდების მომზადებისათვის.  **- პროფესიული პრაქტიკა -** სასწავლო მეცადინეობის სახე, რომლის პროცესში სტუდენტები პრაქტიკის ხელმძღვანელის მითითებით დამოუკიდებლად ასრულებენ შესაბამისი სილაბუსით გათვალისწინებულ საწარმოო დავალებებს მომქმედ ორგანიზაციაში (აწსუ პედაგოგიური და პროფესიული პრაქტიკის სამსახურთან შეთანხმებით) და შეიძენენ ბიზნესის ადმინისტრირების პრაქტიკულ უნარ-ჩვევებს, პროფესიულ ცოდნასა და სიახლეებს საერთაშორისო ეკონომიკური ურთიერთობებისა და სიაინფორმაციო-ანალიტიკური საქმიანობის მიმართულებით | | | | | |
| **პროგრამის სტრუქტურა** | | | | | |
| **პროგრამის მთლიანი მოცულობა - 240 ECTS კრედიტია,** მათ შორის:  **1.ძირითადი (major) პროგრამა - 180 ECTS კრედიტი,**  მათ შორის:  სპეციალობის სავალდებულო - **80 ECTS კრედიტი**  სპეციალობის არჩევითი (ორი) მოდული **- 40 ECTS კრედიტი**  დამხმარე სავალდებულო კურსები - **45 ECTS კრედიტი**  არჩევითი კურსები - **15 ECTS კრედიტი**  დამატებითი **minor** პროგრამა **- 60 ECTS კრედიტი**  სასწავლო გეგმა - იხ.დანართი 1. | | | | | |
| **სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა და კრიტერიუმები/** | | | | | |
| **აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტში არსებული შეფასების სისტემა იყოფა შემდეგ კომპონენტებად:**  საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) შუალედური შეფასების ხვედრითი წილი შეადგენს ჯამურად 60 ქულას, რომელიც თავის მხრივ მოიცავს შემდეგი შეფასების ფორმებს:   * **სტუდენტის აქტივობა სასწავლო სემესტრის განმავლობაში*(მოიცავს შეფასების სხვადასხვა კომპონენტებს)*-30 ქულა;** * **შუალედური გამოცდა- 30 ქულა;** * **დასკვნითი გამოცდა - 40 ქულა.**   დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელის შუალედური შეფასებების კომპონენტებში მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი ჯამურად შეადგენს არანაკლებ 18 ქულას.  **შეფასების სისტემა უშვებს:**  ა) **ხუთი სახის დადებით შეფასებას:**  ა.ა) **(A) ფრიადი** – შეფასების 91-100 ქულა;  ა.ბ) (**B) ძალიან კარგი** – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;  ა.გ) (**C) კარგი –** მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;  ა.დ) **(D) დამაკმაყოფილებელი** – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;  **ა.ე) (E) საკმარისი** – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.  **ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:**  **ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა** – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;  **ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა** – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.  საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში, FX-ის მიღების შემთხვევაში დამატებითი გამოცდა დაინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში (აღნიშნული ვალდებულება არ ვრცელდება დისერტაციის, სამაგისტრო პროექტის/ნაშრომის, შემოქმედებითი/საშემსრულებლო ნამუშევრის ან სხვა სამეცნიერო პროექტის/ნაშრომის მიმართ).   * დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის სტუდენტის საბოლოო შეფასება, რომელშიც არ მოიაზრება ძირითად დასკვნით გამოცდაზე მიღებული უარყოფითი ქულა. * თუ სტუდენტმა დამატებით გამოცდაზე მიიღო 0-დან 50 ქულამდე, საბოლოო საგამოცდო უწყისში სტუდენტს უფორმდება შეფასება (F) -0 ქულა. * დასკვნით გამოცდაზე სტუდენტის მიერ მიღებული შეფასების მინიმალური ზღვარი განისაზღვრება 15 ქულით. * სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.   ***შენიშვნა:*** შუალედური და დასკვნითი (დამატებითი) გამოცდები ჩატარდება ფორმალიზებული წესით:  *საფუძველი:* საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის ბრძანება №3.  **სტუდენტის მიღწევების შეფასების დამატებითი კრიტერიუმებიგანისაზღვრება კონკრეტუკი სასწავლო კურსის სილაბუსით.** | | | | | |
| **დასაქმების სფეროები** | | | | | |
| ადგილობრივი თვითმმართველობის სხვადასხვა დონის ეკონომიკური პროფილის სამსახურები (საფინანსო პოლიტიკისა და სახელმწიფო შესყიდვების; ეკონომიკის განვითარებისა; ადგილობრივი ქონების მართვის; საგარეო ურთიერთობებისა და საერთაშორისო პროექტების; ინფრასტრუქტურის განვითარების; კეთილმოწყობის და სხვა სამსახურები); კერძო სექტორის სამრეწველო სავაჭრო და სხვა პროფილის საწარმოები (ანალიტიკური და საგარეო ურთიერთობათა სამსახურები) | | | | | |
| **სწავლისათვის აუცილებელი დამხმარე პირობები/რესურსები** | | | | | |
| **საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი ადამიანური და მატერიალური რესურსის შესახებ:**  პროგრამას ემსახურება სხვადასხვა მიმართულების როგორც აკადემიური პერსონალი და მოწვეული აკადემიური დოქტორები.  **მათ შორის:**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | პროგრამა | პროფესორი | ასოცირებული პროფესორი | მოწვეული პროფესორი | მოწვეული (ეკონ. დოქტორი) | | ეკონომიკა | 4 | 14 | 1 | 2 |   **ეკონომიკის პროგრამის განსახორციელებლად გამოიყენება შემდეგი მატერიალური რესურსები:** აწსუ-ს კორპუსები, კეთილმოწყობილი აუდიტორიები, ბიბლიოთეკა და სამკითხველო დარბაზები; დეპარტამენტში არსებული სალიტერატურო ფონდი, უნივერსიტეტის კომპიუტერული ცენტრის აუდიტორიები და ტექნიკა (მათ შორის. საპროექციო და სხვა სადემონსტრაციო აპარატურა), სამედიცინო პუნქტი, ხანძარსაწინააღმდეგო საშუალებები, პანდუსები (ინკლუზივი სტუდენტებისათვის) და ა.შ. კომპიუტერული კლასები და სხვ. | | | | | |
|  | | | | | |

****

**კურიკულუმი**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **პროგრამის დასახელება** | | **ეკონომიკა (Economics) მაინორი** (minor) | |
| **მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი/**  **კვალიფიკაცია** | |  | |
| **ფაკულტეტის დასახელება** | | **ბიზნესის, სამართლისა და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტი** | |
| **პროგრამის ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები/**  **კოორდინატორი** | | **ასოცირებული პროფესორი - შოთა ლომინაშვილი** | |
| **პროგრამის ხანგრძლივობა/მოცულობა (სემესტრი, კრედიტების რაოდენობა)** | | პროგრამა ხორციელდება 6 სასწავლო სემესტრის განმავლობაში პროგრამის მოცულობა - 60 კრედიტი. | |
| **სწავლების ენა** | | | ქართული |
| **პროგრამის შემუშავებისა და განახლების თარიღები;** | | | პროგრამა შემუშავებულია 2011 წელს და განახლებულია 2015 წელს. |
| **პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები (მოთხოვნები)** | | | |
| აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ძირითადი საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტის სტატუსი. | | | |
| **პროგრამის მიზნები** | | | |
| * + - * მისცეს სტუდენტს მიკრო, მაკრო და მეგა სოციალურ-ეკონომიკური მოვლენებისა და პროცესების მახასიათებელი ძირითადი დებულებებისა და კატეგორიების გაცნობიერების აუცილებელი ელემენტარული თეორიული ცოდნა;       * ჩამოუყალიბოს სტუდენტს პრაქტიკული უნარ-ჩვევების გარკვეული სპექტრი ეკონომიკური მოვლენების ანალიზის, ეროვნული ეკონომიკის სექტორებისა და საერთაშორისო ეკონომიკური ურთიერთობების მართვის სფეროებში;       * მიღებული თეორიული ცოდნისა და პრაქტიკული უნარ-ჩვევების საფუძვლზე, გახადოს სტუდენტი კონკურენტუნარიანი დასაქმების ბაზარზე;       * შეუქმნას სტუდენტს საფუძველი აკადემიური ხარისხის მოსაპოვებლად სწავლების მომდევნო საფეხურზე, როგორც საქართველოში ისე საზღვარგარეთ. | | | |
| **სწავლის შედეგები ( ზოგადი და დარგობრივი კომპეტენციები)**  **(სწავლის შედეგების რუქა ახლავს, იხ. დანართი 1)** | | | |
| **ცოდნა და გაცნობიერება** | აქვს ეკონომიკური საქმიანობის პრაქტიკული საკითხების აღწერის, შეფასების და გაცნობიერების აუცილებელი ცოდნა; | | |
| **ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება** | შეუძლია წინასწარი პირობებით, მოსალოდნეოლი შედეგების აღწერა, ჩამოყალიბება და დემონსტრირება. მიკრო და მაკრო ეკონომიკურ სფეროებში მიმდინარე მოვლენებისა და პროცესების ამსახველი ძირითადი თეორიული დებულებებისა და პრინციპების განსაზღვრა და განსხვავება; | | |
| **დასკვნის უნარი** | ჩამოყალიბებული აქვს სოციალურ-ეკონომიკური განვითარების პრაქტიკული საკითხების ამოცნობის, აღწერისა და შეფასების, სოციალურ-ეკონომიკური მოვლენებისა და პროცესების მახასიათებელ ძირითად ტენდენციებთან დაკავშირების უნარი; | | |
| **კომუნიკაციის უნარი** | შეუძლია ზეპირი და წერილობითი ინფორმაციის მიღება, აღქმა, დამუშავება და წარდგენა; აქვს დარგის სპეციალისტებთან და/ან არასპეციალისტებთან ვერბალურ და ელექტრონულ დიალოგებსა და დისკუსიებში მონაწილეობისა და კამათში ჩართვის, სპეციალური ტერმინოლოგიის გამოყენებით ბიზნეს ინფორმაციის გადაცემის უნარი; | | |
| **სწავლის უნარი** | შეუძლია განსაზღვროს სწავლის საჭიროების, მისი აუცილებლობის დონე და ხარისხი, მიიღოს და განაახლოს საკონტაქტო და დამოუკიდებელი მუშაობის გზით მიღებული ცოდნა; გამოიყენოს სასწავლო ლიტერატურისა და ინტერნეტრესურსების, საკუთარი ცოდნის შესაბამისი ქართული და უცხოური ლიტერატურის კითხვით უწყვეტი განვითარების შესაძლებლობები; | | |
| **ღირებულებები** | ჩამოყალიბებული აქვს:  √ სწავლის საზოგადოებრივი ღირებულებების გააზრების, მოქალაქეობრივი პასუხისმგებლობის გაცნობიერების, ეკონომიკურ გარემოში ურთიერთ-სარგებლიანობის პრინციპის დაცვის გრძნობა;  √ საზოგადოებაში თვითდამკვიდრების და საკუთარი შესაძლებლობების რეალიზაციის, პიროვნული თავისუფლების (უზენაესი ღირებულების) უზრუნველყოფის თვისება;  √ დროის ეფექტურად გამოყენებისა და ბიზნეს საქმიანობის პროცესში გუნდური მუშაობის თვისება. | | |
| **სწავლების მეთოდები** | | | |
| **- საკონტაქტო:**   * **საკონტაქტო:**   √ **ლექცია** - სტუდენტებისადმი სისტემატურად და თანმიმდევრულად სასწავლო მასალის გადაცემა, განსახილველი თემის ან რაიმე საკითხის ახსნა-განმარტება. იგი აქტიურია, როცა იღებს დიალოგის სახეს, ხოლო პასიურია მონოლოგის ფორმით;  √ **სამუშაო ჯგუფში მუშაობა** - სტუდენტების მიერ ერთობლივი ან ინდივიდუალური მცდელობა წინასწარ მიცემული საკითხის ან თემის შესახებ შესრულებული სამუშაოს პრეზენტაცია. მიზანშეწონილია გაუგებარი და ძნელად გასაგები საკითხების განმეორებით განხილვა;   * **სტუდენტთა დამოუკიდებელი მუშაობა -** სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულიკურსების წარმატებით ათვისებისათვის დახარჯული სამუშაო დროის (შრომის) რაოდენობაა ძირითადი და დამატებითი ლიტერატურის გაცნობა-შესწავლიდან - ჯგუფურ მუშაობამდე და/ან შუალედური და ფინალური გამოცდების მომზადებისათვის. | | | |
| **პროგრამის სტრუქტურა** | | | |
| პროგრამის მოცულობა არის 60 კრედიტი და მესამე სემესტრიდან ძირითად პროგრამასთან ერთად 10-10 კრედიტი ესწავლებათ.  **სასწავლო გეგმა იხ დანართი 2.** | | | |
| **სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა და კრიტერიუმები/** | | | |
| **აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტში არსებული შეფასების სისტემა იყოფა შემდეგ კომპონენტებად:**  საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) შუალედური შეფასების ხვედრითი წილი შეადგენს ჯამურად 60 ქულას, რომელიც თავის მხრივ მოიცავს შემდეგი შეფასების ფორმებს:   * **სტუდენტის აქტივობა სასწავლო სემესტრის განმავლობაში*(მოიცავს შეფასების სხვადასხვა კომპონენტებს)*-30 ქულა;** * **შუალედური გამოცდა- 30 ქულა;** * **დასკვნითი გამოცდა - 40 ქულა.**   დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელის შუალედური შეფასებების კომპონენტებში მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი ჯამურად შეადგენს არანაკლებ 18 ქულას.  **შეფასების სისტემა უშვებს:**  ა) **ხუთი სახის დადებით შეფასებას:**  ა.ა) **(A) ფრიადი** – შეფასების 91-100 ქულა;  ა.ბ) (**B) ძალიან კარგი** – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;  ა.გ) (**C) კარგი –** მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;  ა.დ) **(D) დამაკმაყოფილებელი** – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;  **ა.ე) (E) საკმარისი** – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.  **ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:**  **ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა** – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;  **ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა** – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.  საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში, FX-ის მიღების შემთხვევაში დამატებითი გამოცდა დაინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში (აღნიშნული ვალდებულება არ ვრცელდება დისერტაციის, სამაგისტრო პროექტის/ნაშრომის, შემოქმედებითი/საშემსრულებლო ნამუშევრის ან სხვა სამეცნიერო პროექტის/ნაშრომის მიმართ).   * დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის სტუდენტის საბოლოო შეფასება, რომელშიც არ მოიაზრება ძირითად დასკვნით გამოცდაზე მიღებული უარყოფითი ქულა. * თუ სტუდენტმა დამატებით გამოცდაზე მიიღო 0-დან 50 ქულამდე, საბოლოო საგამოცდო უწყისში სტუდენტს უფორმდება შეფასება (F) -0 ქულა. * დასკვნით გამოცდაზე სტუდენტის მიერ მიღებული შეფასების მინიმალური ზღვარი განისაზღვრება 15 ქულით. * სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.   ***შენიშვნა:*** შუალედური და დასკვნითი (დამატებითი) გამოცდები ჩატარდება ფორმალიზებული წესით:  *საფუძველი:* საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის ბრძანება №3.  **სტუდენტის მიღწევების შეფასების დამატებითი კრიტერიუმები განისაზღვრება სასწავლო კურსების სილაბუსით.** | | | |
| **დასაქმების სფეროები** | | | |
| ადგილობრივი თვითმმართველობის ეკონომიკური პროფილის და კერძო სექტორის სამრეწველო სავაჭრო და სხვა პროფილის საწარმოების დაბალი საფეხურის სამსახურები. | | | |
| **სწავლისათვის აუცილებელი დამხმარე პირობები/რესურსები** | | | |
| **დამატებით (minor) პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი ადამიანური და მატერიალური რესურსის შესახებ:**  პროგრამას ემსახურება ბიზნესის, სამართლისა და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ეკონომიკისა და ტურიზმის და ბიზნესის ადმინისტრირების დეპარტამენტების სხვადასხვა მიმართულების აკადემიური პერსონალი და მოწვეული აკადემიური დოქტორები.  **მათ შორის**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | პროგრამა | სრული პროფესორი | ასოცირებული პროფესორი | ასისტენტ პროფესორი | მოწვეული (ეკონ. დოქტორი) | | ეკონომიკა **(minor)** | 3 | 7 | 0 | 1 |   **ეკონომიკის (minor) პროგრამის განსახორციელებლად გამოიყენება შემდეგი მატერიალური რესურსები:** აწსუ-ს კორპუსები, კეთილმოწყობილი აუდიტორიები, ბიბლიოთეკა და სამკითხველო დარბაზები; დეპარტამენტში არსებული სალიტერატურო ფონდი, უნივერსიტეტის კომპიუტერული ცენტრის აუდიტორიები და ტექნიკა (მათ შორის. საპროექციო და სხვა სადემონსტრაციო აპარატურა), სამედიცინო პუნქტი, ხანძარსაწინააღმდეგო საშუალებები, პანდუსები (ინკლუზივი სტუდენტებისათვის) და ა.შ. კომპიუტერული ცენტრები. | | | |
|  | | | |